

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 год

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 15»
23 марта 2020 года, протокол № 7

г. Набережные Челны
2021 год

Показатели деятельности МАОУ «СОШ№15» в 2020 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1366
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	660
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	633/46,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	124/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	48/100%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	705/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16314%
1.19.1	Регионального уровня	47/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/1,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	249/20,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/73%
1.29.1	Высшая	15/19,23%
1.29.2	Первая	42/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	17/22%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1366/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,57

Информация по сохранности контингента.

В 2020 году было сформировано 51 классов-комплектов с общей численностью 1366 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 26,8 человек

Распределение обучающихся по уровням обучения в сравнении за четыре года:

Год	Количество обучающихся				Количество классов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Ее общее образование	Всего по школе
2017	565	569	82	1216	21	23	3	47

2018	609	621	98	1328	22	24	4	50
2019	651	621	75	1347	23	24	3	50
2020	660	634	72	1366	24	24	3	51

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2017	2018	2019	2020	Динамика за 4 года
Количество учащихся	1216	1328	1347	1366	+150
Количество классов-комплектов	47	50	50	51	увеличение

В ОО ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. Несмотря на то, что в комплексе рядом с МАОУ «СОШ №15» находится школа с углубленным изучением предметов и гимназия, удается сохранить и увеличить контингент учащихся: на протяжении последних 4-х лет количество обучающихся имеет положительную динамику

В МАОУ «СОШ №15» обучается 1366 учащихся: с 1-4 классы – 660 учащихся, с 5-9 классы – 634 учащихся, с 10-11 классы – 72 учащихся. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ » ОО обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результативность работы школы по итогам 2020 года

1. Успеваемость, качество знаний.

2. Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	2018 год	2019год	2020 год	Динамика
НОО	98,28%	99,6%	99,57%	стабильная
ООО	97,42%	94,7%	93,69%	-1,01
СОО	100%	100%	94,44%	-3,56
Всего по школе	98,56%	97,2%	96,2%	-1,00

Из таблицы видно, успеваемость обучающихся практически находится на стабильном уровне, но в то же время, остается ниже городских показателей.

На уровне начального общего образования по итогам 2020 года на «отлично» закончили 74 человека, на основного общего образования – 20, на уровне среднего общего образования – 12 человек.

Число отличников учебы по школе составило - 94 человека.

На «4 и 5» на конец 2020 года закончили:

На уровне начального общего образования- 303 обучающихся;

На уровне основного общего образования - 278 обучающихся;

На уровне среднего общего образования -52 обучающихся.

всего по школе- 633 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 63,38%.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям и полугодиям

Ступени обучения	3 четверть 2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	1четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2020-2021 учебный год
1 уровень	67,07	79,87	71,73%	70,51%
2 уровень	37,32	48,14	37,01%	31,55%
3 уровень	-	85,33	-	47,22%
Всего по школе	52,15	63,38	51,72%	48%

Анализ качества обучения демонстрирует, что данный показатель в целом остается ниже городских показателей. А среди общеобразовательных учреждений находится на рациональном уровне.

В рейтинге классов по качеству знаний на уровне начального общего образования занимают лидирующие позиции следующие классы:

– 2б класс – 96,6%, 2а - 93 %, 3а – 93%, 3б – 84,6%, 2в -80%, 4а- 80%, 4б – 70%, 4г – 68%. Классные руководители: Степанова Е. А., Анцупова О. И., Царегородцева Н. В., Мясоедова В. Н., Хафизова Л. А., Бикбаева С. Н., Сабиргалеева Е. И. , Иванова Екатерина Алексеевна.

Качество обучения выше школьных показателей, но ниже среднего показателя 2-4 классов (67,91%), 4в -66%, 2г - 60%, 2е -60%, 3 в -63%, 3г -67,9%, 3д- 66,7%, 3е – 62,9% . Классные руководители: Кукаркина Д. Е., Максакова Э. Н., Новикова Эльвира Дмитриевна, Новокшонова О. Ю, Евтушенко Ю. И., Ганиева Г. Ф., Мухаметзянова Зайтуна Юсуповна.

Низкое качество знаний в следующих классах - 2д -23%, 4д -52%. Классные руководители: Печенкина Н. Е., Гимранова А. М.

В рейтинге классов по качеству знаний на уровне основного общего образования занимают лидирующие позиции следующие классы:

5 а - 84,6%, 6 а – 61,5%, 5б - 59%, 7б- 53,9%, 6в – 52%, 7а- 52%, 5е – 48%, Классные руководители: Валиева Р. М., Перминова Э. И. Моторина Т. Б., Назмутдинова З. Н., Тахауова Ф. М., Туктарова Р. М.

Ниже школьных показателей в 5 г -44%, 6б - 42%, 5д- 36%, 9а- 34, 5%. Классные руководители: Потапович Р. Г., Барыкина А. О., Ахметшина А. А.,

Никитина Г. Г.

Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 9в - 3%, 6д - 8%, 7г – 10,7%, 8 в – 11%, 8г -14%, 9г- 14,8%, 6г -16%, 8а – 16,7%, 5в -19%, 9б – 18,5%, 8б- 19%, 7в – 21,7%, 8д – 26,9%, классов, имеющие низкую мотивацию к получению знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, демонстрирующие отсутствие систематической самоподготовки В этих классах основная основная оценка по предметам – «3».

Классные руководители: Арюкова В. Н., Тиханкова Т. М., Мухаметзянова А. Я., Чухонцева Н. Ю., Салимгараева Р. Ф., Юнусова Ф. Ф., Никитина Н. Ю., Васильева Э. Л., Хасанова Ф. Д.. Волкова Е. В., Миннебаева Ф. М., Камильянова Е. Е., Морина Л. Н.,

Анализ количества учащихся, имеющих отметку «отлично»

Ступени обучения	3 четверть 2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	1четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2020-2021 учебный год
-------------------------	---	----------------------------------	--	---

1 уровень	41	74	34	57
2 уровень	11	20	12	14
3 уровень	-	12	-	4
Всего по школе	52	106	46	75

Анализ количества учащихся, имеющих по одному предмету отметку «3»

Ступени обучения	3 четверть 2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	1четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2020-2021 учебный год
1 уровень	39	34	40	56
2 уровень	47	57	52	70
3 уровень	-	1	-	16
Всего по школе	86	92	92	142

Количество обучающихся, имеющих одну «3» составляет примерно от 9% до 12% от количества аттестованных учащихся. Это говорит об отсутствии педагогического подхода к ученику, и в целом по школе не осуществляется индивидуальный подход по отдельным предметам.

Количество обучающихся, имеющие «2»

Ступени обучения	3 четверть 2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	1четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2020-2021 учебный год
1 уровень	2	1	1	2
2 уровень	35	6	39	39
3 уровень	-	-	-	4
Всего по школе	38	7	40	45

Анализ численности данной категории учащихся по уровням показал, что наибольшее количество неуспевающих на уровне основного общего образования. Недостаточная работа со стороны классных руководителей по прогнозированию результатов образовательного процесса в течение четверти не позволяют в полной мере использовать резервы по повышению качества обучения, то есть отсутствует своевременная организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, а также с учащимися, имеющими одну «3».

Выводы:

- Из таблицы видно, что динамика качества знаний обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11-х классов положительная по сравнению с 2019 годом.
- Анализ результатов обучения по классам демонстрирует, что стабильно низкой остается качество знаний обучающихся 2д, 4д, 3д ,3г классов. А в 3д, 4д классах есть положительная динамика по сравнению 2018/2019 учебного года.
- На уровне основной школы качество образования остается стабильной, но не

высокой.

- Стабильно высокой остается качество знаний в следующих классах: 5а, 5б, 6а, 6б, 9а, 10 а,11а.

- Стабильно низкие результаты на конец 2020 года продемонстрированы учащимися 5д, 6г,7в, 7д, 8б,8в,8д, 9г и 9д классов.

- Продолжает увеличиваться количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету:

на уровне начального общего образования- 34 обучающихся;

на уровне основного общего образования – 57 обучающихся;

на уровне среднего общего образования - 11 обучающихся

Задачи по повышению качества обучения на 2021 год:

1. Совершенствование системы индивидуальной работы педагогов с одаренными детьми, неуспевающими обучающимися и подготовки выпускниками 9, 11 классов.
2. Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» в течение всего учебного года.
3. Развитие системы дополнительных занятий как ресурса подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам совместно работать над поиском способов мотивации учащихся к изучению предметов.
5. Классным руководителям, учителям-предметникам продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
6. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками обеспечить составление и реализацию индивидуальных графиков ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски.
7. Повышение качества урока через использование эффективных методик и технологий.
8. Совершенствовать систему мониторинга результатов образовательного процесса.
9. Включение в план ВШК тематический контроль индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, имеющими по итогам четверти, полугодия одну «3» и организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, имеющими по итогам четверти, полугодия одну «2».

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 2020 года.

По итогам 2019-2020 учебного года все 48 выпускников 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество сдаваемых экзаменов:

Все выпускники 2019/2020 учебного года без учета результатов экзаменов получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 10 выпускников получили аттестат особого образца и медаль ««За особые успехи в учении», подтвердив это высокими результатами ЕГЭ

- 1.Габдулбаров Шамиль
2. Иванов Артем
- 3.Морина Надежда
- 4.Степанова Олеся

5. Хаматзянова Регина
 6. Шайхразиева Регина
 7. Миниханова Алия
 8. Низамеева Инзилия
 9. Бадрутдинова Алина
 10. Магсумова Лейла

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2020 УЧЕБНОГО ГОДА
 в сравнении с предыдущими годами**

Предметы	2020 год	2019 год	2018 год
Русский язык	78	77,06	75
Математика профиль	67,6	71,72	60
Математика база	0	4,75	4,7
обществознание	63	59,18	54
физика	76	64,54	66
Информатика и ИКТ	82,4	76,75	65
Биология	61	58,71	45
История	97	60,5	49
Литература	64	0	0
Химия	68	69,43	69
Английский язык	77	90,67	80
География	78	67	0

Муниципальное задание в части результатов ЕГЭ выполнено на 100% по всем предметам.

Высоких результатов (80 и более баллов) 2019-2020 году добились 23 выпускников по 9 предметам, 44 человеко-экзаменов. 53%

№п/п	выпускник	класс	баллы	учитель
Русский язык				
1.	Бадрутдинова Алина	11А	96	
2.	Солодовникова София	11Б	96	
3.	Габдулбаров Шамиль	11А	96	
4.	Алишева Лиана	11Б	94	
5.	Шайхразиева Регина	11А	91	
6.	Георгиев Дмитрий	11А	91	
7.	Низамеева Инзилия	11Б	91	
8.	Хаматзянова Регина	11А	91	
9.	Саламатова Екатерина	11Б	89	
10.	Башкирцева Марина	11А	89	
11.	Попова Юлия	11Б	89	
12.	Кашина Марина	11А	89	
13.	Малафеева Сабина	11А	89	
14.	Магсумова Лейла	11А	89	
15.	Нуретдинов Эльмир	11Б	89	
16.	Степанова Олеся	11А	87	
				Моторина Т.Б.

17.	Иванов Артем	11А	85	
18.	Морина Надежда	11А	82	
19.	Степанова Екатерина	11А	82	
20.	Абросимова Яна	11Б	82	
21.	Моисеенко Святослав	11А	82	
22.	Николаева Анастасия	11А	80	
23.	Тумарова Кристина	11Б	80	
24.	Абросимова Мария	11Б	80	
25.	Лукашина Светлана	11Б	80	

Литература

1.	Попова Юлия	11Б	84	Моторина Т.Б.
----	-------------	-----	----	---------------

Английский язык

1.	Солодовникова София	11Б	92	Арюкова В.Н.
2.	Шайхразиева Регина	11А	91	
3.	Бадрутдинова Алина	11А	90	
4.	Хаматзянова Регина	11А	88	
5.	Кашина Марина	11А	88	
6.	Нуретдинов Эльмир	11Б	87	
7.	Нурмехаметов Артур	11Б	86	Камильянова Е.Е.
8.	Алишева Лиана	11Б	86	Арюкова В.Н.
9.	Малафеева Сабина	11А	85	
10.	Саламатова Екатерина	11Б	80	Камильянова Е.Е.

Химия

1.	Степанова Олеся	11А	89	Рамзаева Г.Н.
----	-----------------	-----	----	---------------

Математика

1.	Мальков Виктор	11А	92	
2.	Габдулбаров Шамиль	11А	84	
3.	Георгиев Дмитрий	11А	82	
4.	Бадрутдинова Алина	11А	80	Кириллова Т.А.

Физика

1.	Мальков Виктор	11А	96	
2.	Георгиев Дмитрий	11А	92	
3.	Морина Надежда	11А	81	
4.	Самаркин Илья	11А	81	Грук В.Ю.

Информатика

1.	Мальков Виктор	11А	99	
2.	Бадрутдинова Алина	11А	81	
3.	Габдулбаров Шамиль	11А	81	Грук В.Ю.

История

1.	Нуретдинов Эльмир	11Б	99	Сафарчева В.А
2.	Шайхразиева Регина	11А	97	Следь И.В.
3.	Алишева Лиана	11Б	88	Сафарчева

				B.A
Обществознание				
4.	Хаматзянова Регина	11А	86	
5.	Николаева Анастасия	11А	86	
6.	Степанова Екатерина	11А	85	Следь И.В.
7.	Низамеева Инзилия	11Б	83	Сафарчева В.А
1.	Нуретдинов Эльмир	11Б	98	
2.	Солодовникова София	11Б	96	Сафарчева В.А

У 2х выпускников: Бадрутдиновой Алины, Нурутдинова Эльмира по 4 предметам. У 7 выпускников: Габдулбарова Шамиля, Солодовниковой Софии, Малькова Виктора, Георгиева Дмитрия, Хаматзяновой Регины, Шайхразиевой Регины, Алишевой Лианы по 3 предметам, у 11 выпускников по 2 предметам результаты выше 80 баллов

В этом учебном году 5 выпускников Степанов Ярослав, Уразаев Марат, Якупов Салават, Габидуллин Данис по обществознанию, Голубева Анна по биологии не преодолели пороговое значение, что исключает данным выпускникам поступление в высшее учебное заведение.

Задачи на 2021 год по итогам ГИА 2020 года

- Продолжить систематический мониторинг качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и математике.
- Обеспечить участие во всех мероприятиях, направленных на подготовку к ГИА:
 - всем учителям, работающим в 7,8,9, 10,11 классах, обеспечить участие в городских семинарах и работе консультационных пунктах ОГЭ и ЕГЭ;
 - администрации школы совместно с учителями-предметниками с 1 сентября выявить группы риска и обеспечить индивидуальную работу с отстающими детьми;
 - классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить 100%-е участие всех выпускников в диагностических и тренировочных тестированиях.
- Продолжить сотрудничество с Московским институтом открытого образования МИОО телекоммуникационной Системой СтатГрад для проведения диагностических и тренировочных работ.
- При разработке планов МО, рабочих программ с 5 по 11 классы на 2020/2021 год продумать пути повышения качества подготовки к ГИА на всех ступенях образовательного процесса, включить в систему подготовки к ГИА проведение практикумов по трудным вопросам ГИА.

Работа с одаренными детьми

Обучающиеся школы приняли участие в 24 предметных олимпиадах.

Приняли участие в муниципальном туре 86 учащихся 4х-11х классов, в подготовке к олимпиаде приняли участие 40 педагогов школы.

Результаты олимпиады 2020-2021 учебного года:

- 11 призеров по 7 предметам - по английскому языку, литературе, математике, ОБЖ, татарскому языку, технологии.
- английский язык - Соловов Константин, 4А- Романова Н.И.
- математика – Трунова Анастасия, 4А –Бикбаева С.Н.

- литература – Газизова Аделина, 9Б – Туктарова Р.М.
- технология – Павлова Дарья, 9Б – Тиханкова Т.М.
- татарский язык – Наширванова Валерия, 8А – Мухаметзянова А.Я.
- ОБЖ – Хасанов Аскар, 8А, Ахметов Салават, 9А, Шириева Назиля, 10Б - Валиев З.Х.
- Окружающий мир - Фокин Михаил, 3В – Новокшонова О.Ю.
- Математика среди учащихся 3х классов- Филиппов Даниил – Ганиева Г.Ф.
- Татарский язык среди учащихся 3х классов – Гумерова Алина - Петрова Г.Ш.

- Трунова Анастасия, ученица 4А класса, стала также призером регионального этапа олимпиады по математике (учитель начальных классов высшей квалификационной категории Бикбаева Светлана Николаевна)

- Шириева Назиля (10Б класс), Ахметов Салават (9А класс), Хасанов Аскар (8А класс) стали призерами республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (педагог-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории Валиев Зиряк Хакимьянович)

Анализ результатов олимпиады муниципального этапа олимпиады 2020 года демонстрирует, снижение результатов по сравнению с 2019 годом: в 2019-2020 учебном году был подготовлен 21 призер по 10 олимпиадам, и 17 место занимала ОО – в общегородском рейтинге

Причины снижения результативности:

- 8 человек из числа призеров ушли из школы (4 человека – выпускники 11 класса и 4 человека - из 4х-9х классов);
- 1 призер по математике 2019 года - не участвовал в олимпиаде 2020 года по причине по болезни;
- новая система формирования базы данных участников муниципального тура олимпиады;
- низкий уровень индивидуальной работы с одаренными учащимися;
- отсутствие как таковой предварительной работы по подготовке к олимпиадам у основной массы педагогов;
- новый контингент учащихся и педагогов в параллели 10х классов

В целом анализ командных результатов сделать сложно, т.к. в этом учебном году командные места не присуждаются, но анализ протоколов олимпиад позволяет сделать вывод:

Стабильно положительные результаты: по английскому языку, ОБЖ, праву, экологии, экономике.

Улучшены результаты: литература, история Татарстана, геология, география, астрономии

Снижены результаты: по МХК, физической культуре, технологии, математике, русскому языку, родному языку, родной татарской литературе, истории, биологии, химии

Стабильно низкие результаты по физике

Задачи на следующий год по работе с одаренными детьми:

- 1.)Всем учителям-предметникам на заседании МО проанализировать результаты предметных олимпиад.
- 2.)Выявить причины снижения результативности выступления обучающихся по отдельным предметам.
- 3.)Составить список одаренных детей – участников олимпиады 2021 года, составить план работы с одаренными детьми в период между олимпиадами.

4.) Продумать систему работы с одаренными детьми каждым учителем.

5.) Обеспечить непрерывность индивидуальной работы с одаренными обучающимися в течение всего учебного года, а не только непосредственно в период подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях

Всего конкурсов, программ и олимпиад, по результатам участия в которых показаны высокие результаты – 95

Муниципальные конкурсы -82

Республиканские конкурсы -10

Всероссийские конкурсы - 3

1 этап городской эколого-познавательной игры городской программы «Экологическое колесо» - призер команда «Энергия» Миннебаева Ф.М.	1 республиканская научно-практическая конференция «Петровские чтения» - диплом 1 степени НизамиеваИнзила, Ганиева Г.Ф.
Конкурс стихов «Мой город – история в стихах» - лауреат 1 степени Камалов М. Миляева Г.Н.	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «БехетЙолдызы» – диплом 3 степени Шарипова Алиса Хасанова Ф.Д., Юнусова Ф.Ф.
Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса музеев Боевой славы «Юнармейцы – хранители воинской славы» - диплом 1 степени Миляева Г.Н.	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «БехетЙолдызы» – диплом 2 степени Савченко З. Набиуллина Г.Р., Тазиева Г.Ф.
1 этап городского военно-патриотического конкурса, посвященного 75-летию Победы в ВОВ – 3 степень. Юнармейцы	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «БехетЙолдызы» – диплом 1 степени Гумерова А. Петрова Г.Ш.
Конкурс-выставка цветочных композиций «Единственной маме на свете!» в рамках городской программы «Самостоятельные дети» - диплом 2 степени отряд «Апельсинчик» Юнусова Ф.Ф.	Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная» - 2 место Цыганок Л.
Муниципальный конкурс экскурсионных видеороликов «По следам Орла и Решки» - 3 место Муслимова Ксения Миляева Г.Н.	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Позволить танцу случиться» - тема «Листая страницы истории» - 3 место 7в кл. Камильянова Е.Е.
Муниципальный конкурс экскурсионных видеороликов «По следам Орла и Решки» - 3 место Колесник Юля Миляева Г.Н.	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын Крафт» - 1 степень Хайбин Руслан Зиятдинов Р.М.
Муниципальный этап республиканского чемпионата «Молодые профессионалы» – 2 место Мунтян Ю, Николаев А.И.	Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан», посвященный 100-летию образования ТАССР – 1 степень Гумерова А.
Смотр-конкурс на лучшую постановку военно-патриотической работы в честь 75-летия годовщины Победы в ВОВ «Живи и	Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир» - 2 место Леконцева Л.

помни» категория военно-патриотическая экспозиция в музее – 2 место музей школы Миляева Г.Н.	
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» в номинации «Художественное слово» - 3 степень Федорова С. Камильянова Е.Е.	Очный межрегиональный конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом году» - 1 степень Муллахметова З. 3Г кл. Евтушенко Ю.И.
Городской конкурс «По волнам нашей памяти» городской программы «Между нами говоря» - 1 степень 6 В класс Камильянова Е.Е.	1 Всероссийский конкурс творческих работ «Символ Нового года 2021» - 2 место Салахов А. Зиятдинов Р.М.
Городская программа «Между нами говоря» - 1 степень и присвоение звания «Победитель» 6В класс. Камильянова Е.Е.	1 международный многожанровый конкурс «Музыкальный экспресс – 2021» - 2 степень ансамбль «Ромашка» Волкова Е.В.
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» в номинации «Художественное слово» - 2 степень Мохирева Р. Камильянова Е.Е.	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимнее волшебство» - 2 степень Хусаинова А. Шишкина Е.В.
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Позволить танцу случиться», приуроченный к празднованию 100-летию образования ТАССР - 2 степень 6В класс Камильянова Е.Е.	
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» - 1 степень Кадырова Э. Волкова Е.В.	
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» - 1 степень ансамбль «Ромашка» Волкова Е.В.	
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» - 2 степень Карабанов Егор Волкова Е.В.	
Городской конкурс «Творчество без границ» городской программы «Между нами говоря» - 2 степень Гаффарова Д. Волкова Е.В.	
Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» - 3 место Шакиров Д. Сабиргалиева Е.И.	
Конкурс видеороликов городской программы «Диалог» - 2 место коллектив Тазиева Г.Ф., Набиуллина Г.Р.	
Городской конкурс «Новогодний Сабантуй» в рамках городской программы «Сокровище Татарстана» - 1 место 6В класс Тахауова Ф.М.	
Городской конкурс «Мин яратам сине, Татарстан» в рамках городской программы «Сокровище Татарстана» - 2 место 6В класс Тахауова Ф.М.	
Городской конкурс проектов в рамках	

городской программы «Сокровище Татарстана» - 3 место 6В класс Тахауова Ф.М.	
Городской конкурс «Любимая книга семьи» - 3 место Мустафина Д. Тазиева Г.Ф.	
Конкурс социальных роликов «Моя альтернатива» номинация 75-летие Великой Победы» - 2 место Харисов Д., Зарипова Р., Юнусова Ф.Ф.	
Интеллектуальная игра «Правовое колесо» в рамках программы «Рубикон» ОППН – 2 место	
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности «Таланты вокруг нас», посвященный 75-летию Победы и 100-летию ТАССР в номинации «Художественное слово» - 3 степень Чухонцева Н.Ю.	
Городская программа «Диалог» - 1 место Ахметгалиева Л.М.	
Городской видеопроект «Память. Дети», посвященный 75-летию Победы. – победители Пудовы Мария и Мирон	
Городская военно-спортивная игра «Большие маневры» в рамках городской военно-патриотической программы «Звезда» - 1 место Юнармейцы Валиев З.Х.	
Городская акция «Подари книге вторую жизнь» - 2 степень Черносов Д. 4в кл.	
Городской турнир по шахматам – 2 место Шакиров Д.	
Первенство города по шахматам среди юношей до 17 лет – 3 место Хасанов А.	
Первая лига шахматного турнира «Декабрьская классика» - 3 место Хасанов А.	
Интеллектуальная игра в рамках городской программы «Магия интеллекта» отряд «Эврика» - 1 место	
Первенство по бадминтону в одиночном разряде – 3 место Хасанов А.	
Квест по ПДД «Умники и умницы» в рамках городской программы «Безопасное колесо» - 2 место отряд ЮИД Кукаркина Д.Е.	
Городской литературный конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» - 2 место Янович С. Барыкина А.О.	
Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП – 1 место Фомина Р. Бикбаева А.О.	
Муниципальный этап IV Всероссийского	

конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП – 1 место Ханифуллина В. Никитина Н.Ю.	
Творческий конкурс буклетов «Притормозишь – жизнь сохранишь» в рамках городской программы «Территория осмысления» - 3 место Ромашков Д. Никитина Н.Ю.	
Городские соревнования по автомоделям камаз «TatarDakar» - 2 место Третьяков В. 5б кл. Зиятдинов Р.М.	

Проводя сравнительный анализ по результативности участия обучающихся в муниципальных, республиканских, региональных конкурсах, олимпиадах и программах, можно сделать вывод о том, что в МАОУ «СОШ №15» создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Существует позитивный опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Задачи на 2021 год:

1. Поиск эффективных приемов и методов для повышения мотивации учащихся к более активному участию в спортивных, технических и творческих программах и конкурсах.
2. Уделить особое внимание активному вовлечению учащихся в конкурсы и программы интеллектуального направления.
3. Развивать такое направление работы с одаренными детьми, как активное вовлечение в участие в научно-практических конференциях.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №15»

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, дается теоретическая и практическая подготовка по дисциплинам школьной программы в целях максимального развития индивидуальных способностей, творческих возможностей, интеллекта и общей культуры.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся

Начальное общее образование				
1	7	192	-	-
2	6	170		
3	6	164	-	-
4	5	134	-	-
ИТОГО	24	660	-	-
Основное общее образование				
5	4	101	2	48
6	3	77	2	52
7	2	59	2	53
8	3	77	2	54
9	2	57	2	56
ИТОГО	14	371	10	263
Среднее общее образование				
10			2	45
11			1	27
ИТОГО			3	72

Организация образовательного процесса в школе № 15 имеет следующие особенности:

- с 1-ого класса обучение осуществляется по следующим образовательным программам: «Школа России», «Перспектива».

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на всех ступенях обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственного образовательного стандарта.

Приоритетными направлениями школа определяет:

- предшкольное образование (дети 6 - 7 лет);
- общеобразовательные классы (1-9 классы);
- углубленное изучение русского языка и математики (5-9 классы);
- предпрофильное образование (9 классы);
- профильное образование (10-11 классы).

На уровне начального общего образования функционирует 24 класса. В текущем учебном году в соответствии с ФГОС работали все 1-4 классы. По образовательной модели «Перспектива» - 7 классов, 17 классов реализуют программу «Школа России». Внекурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

На уровне основного общего образования начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

На уровне основного общего образования начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

Углубленное изучение отдельных предметов в средней школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол-во уча-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из школьного компонента учебного плана
Математика	5	1	25	2
	6	2	50	1
	7	1	25	2
	8	1	25	2
	9	1	25	1
Английский язык	5	1	25	1
	6	1	25	1
	7	1	25	1
	8	1	25	1
Русский язык	8	1	25	1
	9	2	50	1

На уровне среднего общего образования реализуется профильное направление.
Профильное образование предлагает целый спектр учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности.

ОО предлагает учащимся два профиля.

1. **Универсальный.**
реализуется в 10А и 10Б классах
2. **Социально-экономический.**
реализуется в 11А классе.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль Обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Универсальный	Математика Русский язык	8 3
Социально-экономический	Математика Обществознание	6 3

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Всего педагогических работников в ОО – 78 человека

Всего аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию 55 педагога (70%);

Имеют высшую квалификационную категорию - 15 педагогов (19,23%)

Имеют первую квалификационную категорию – 42 педагогов (54, 05%)

Не имеют квалификационной категории – 22 педагогов, из них аттестованы на СЗД – 13 педагогов.

Молодые специалисты по МАОУ «СОШ №15» на 31.12.2020 года

№	ФИО молодого педагога	Преподаваемый предмет	ВУЗ/ССУЗ	Год поступления на работу
1.	Барыкина Анна Олеговна	Русский язык и литература	НГПУ	2018
2.	Шакирова Раиля Раилевна	ИЗО	НГПУ	2019
3.	Николаев Александр Иванович	История и обществознание	КФУ (Елабуга)	2019
4.	Романова Наталья Игоревна	Английский язык	НГПУ	2019
5.	Никонова Марина Вячеславовна	Английский язык	НГПУ	2019
6.	Бикбаева Анна Олеговна	Начальные классы	НГПУ	2020
7.	Иванова Екатерина Алексеевна	Начальные классы	НГПУ	2020
8.	Мухаметзянова Зайтуна Юнусовна	Начальные классы	НПК	2020
9	Новикова Эльвира Дмитриевна	Начальные классы	НГПУ	2020

Квалификационный уровень педагогических работников МАОУ «СОШ №15» в сравнении за два года

Учебный год	Кол-во педагогов	имеют категорию	в том числе				Не имеют категорию			
			ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не проходил и на СЗД	
			кол - во	%	кол - во	%				
2018/2019	77	57	74%	12	16	45	58,44	20	8	12
2019/2020	74	54	72%	14	18,92	40	54,05	20	9	11
2020/2021	78	55	72%	14	19	42	54	22	9	13

Система подготовки педагогов к аттестации в МАОУ включает в себя следующие направления:

1. Мониторинг эффективности работы учителя в межаттестационный период.

Формы мониторинга, которые осуществляются в ОО:

- План-прогноз аттестации педагогических работников на 5 лет,
- План-прогноз курсовой подготовки педагогов
- Заполнение «Анализа деятельности учителя» ежегодно по итогам учебного года, отражающий следующие направления деятельности учителя: анализ достижений в предметной деятельности, участие в методической работе, результаты педагога как классного руководителя (за основу, как вы видите, мы взяли карту результативности учителя в межаттестационный период)
- Индивидуальный план профессионального развития учителя на учебный год отражает следующие направления деятельности: подготовка к итоговой аттестации, работа с одаренными детьми, обеспечение равного доступа к качественному образованию, участие педагога в методической работе)

2. Рефлексия деятельности осуществляется в форме собеседования Учителя и Администрации школы (технология «Развивающей беседы»)
3. Административное задание учителю на учебный год с последующим анализом и самоанализом выполнения.

4. Анализ участия педагогов школы в методической работе за учебный год (участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытые уроки, выступления, работа в проблемных группах и т.д.) (осуществляется заместителем директора по УР)

Выводы по итогам аттестации 2020 года

1. По школе 72% педагогов имеют квалификационную категорию (ВКК и 1КК).
2. Наибольшее количество педагогов, имеющих ВКК, по таким предметам, как математика -3 педагога (50% от общего числа педагогов), по физика – 2 педагога (100%), химия – 1 педагог(100%), учителя начальных классов - 5 педагогов (27,7% от общего числа учителей), а также 1 учитель технологии и 1 учитель физической культуры.
3. Наличие большого числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в целом коррелируются с результатами ЕГЭ выпускников 11x классов и результатами учащихся по итогам предметных олимпиад:
4. Выросло число педагогов без категории, не проходивших аттестацию на СЗД, (это произошло за счет притока молодых специалистов и педагогов, вышедших из декретного отпуска). В 2020-2021 учебном году в школе работают 9 молодых специалистов.

Основные направления методической работы в 2020 году:

Направления работы	Содержание деятельности
Основные направления методической работы в школе в течение 2020 года	<p>Организация педагогического взаимодействия через работу педагогов в малых творческих и проблемных группах.</p> <p>Активизация самообразования педагогов школы через презентацию работы над методической темой.</p> <p>Разработка и внедрение системы проектирования индивидуальной образовательной траектории учителя.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов школы через результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагог-психолог года», «Учитель-мастер», «Учитель-эксперт» и т.д.</p>
Основные задачи, которые решались в 2020 году	<p>-Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.</p> <p>-Развитие профессиональных компетенций учителя через развитие сетевого сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Классный руководитель года»), использование профессиональных конкурсов как ресурса профессионального развития педагогов - Обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов в формате школьного методического семинара - Активизация самообразования педагогов школы через презентацию работы над методической темой. - Организация неформального педагогического взаимодействия через работу педагогов в малых творческих и проблемных группах. - Создание эффективной системы методической

	работы, стимулирующей самообразование педагогов школы и проектирование индивидуальной образовательной траектории учителя.
Как решены поставленные задачи?	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы также актуальны и на следующий учебный год, но вместе с тем проведены два методических обучающих семинара для педагогов школы; - организовано взаимопосещение уроков в течение учебного года; - проведена неделя открытых уроков для взаимообучения педагогов; - проведен педсовет, направленный на формирование и развитие корпоративной культуры в ОО.
Методическая тема в ОО	<i>Развитие профессиональных компетенций педагогов через расширение профессионального сотрудничества</i>
Как реализована методическая тема в 2019 году (через заседания педагогических советов, методического совета, методических мероприятий и т.д.)	<p>Методическая тема реализована, прежде всего, через организацию методических семинаров и педсоветов и работу МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя открытых уроков «Я реализую ФГОС» - Мастер-классы педагогов «Внеурочная работа как ресурс повышения качества образования в школе» - Мастер-классы педагогов по теме «Проектирование системно-деятельностного урока» - Заседания МО по темам: «Формы организации работы с одаренными детьми», «Образовательный минимум как ресурс повышения качества урока», «Подходы к организации работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета»

Задачи на 2021 год по направлению «Методическая работа».

- Создание в школе среды, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов: проведение школьных профессиональных конкурсов, эффективное использование методических семинаров и педсоветов как «площадок» для выступления учителей-предметников
- Использование в практике работы материалов (методических рекомендаций, конкурсных испытаний) профессионального конкурса «Учитель года» для организации методической работы в школе.
- Качественное улучшение и обновление работы школьных методических объединений:
- «Перезагрузка» работы проблемных групп: выявление наиболее эффективных, создание групп на разные сроки деятельности (месяц, четверть, учебный год и более), при создании групп опираться на профессиональные потребности и дефициты самих педагогов, активное привлечение к работе проблемных групп молодых специалистов, публичное представление «продукта» деятельности группы.
- Развитие профессиональной информационной среды в школе.
- Совершенствование системы морального и материального стимулирования для мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы ОО. Учебная неделя – 6 дней.

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Информационные ресурсы школы. Школа располагает 2 стационарными компьютерными классами и одним мобильным. Кабинеты ОО оснащены интерактивными комплексами, проекторами, принтерами. Это позволило значительно расширить информационные возможности при преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

Библиотечный фонд насчитывает 40789 экземпляров учебно-методической литературы, 193800 – учебники, 1238 экземпляров дидактических материалов, получает около 10 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

Директор школы

Е.Н. Якупова